



OSUGI NORIHISA

Name

Registration number

Date of birth
(yyyy/mm/dd)

145

2009/03/15

Administration number

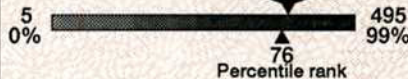
Test date
(yyyy/mm/dd)

大杉 典久

LISTENING

Your score

390



TOTAL SCORE

790

READING

Your score

400



LISTENING

400点前後のスコアを取得する受験者には一般的に以下の長所が認められます。

- 短い会話において、応答が間接的だったり、または簡単に予測できないようなものであっても、幅広い語彙(あまり使われない語彙、あるいは様々なトピックで用いられる語彙)を使用した話の主旨、目的、基本的な文脈が推測できる。
- 長い聴解文において、幅広く語彙が使用されていても、話の主旨、目的、基本的な文脈が推測できる。情報の繰り返しや言い換えがなかったり、広い範囲にわたって情報を関連付ける必要があるときでも、同じことができる。
- 短い会話において、否定構文が使用されていたり、構文が複雑だったり、難しい語彙が使われている場合でも詳細が理解できる。
- 長い聴解文において、広い範囲にわたって情報を関連付ける必要があったり、情報の繰り返しがなくとも、話の詳細が理解できる。情報が言い換えられていたり、否定構文が使用されていても、詳細が理解できる。

このレベルの受験者の一般的な弱点を見るためには、Score Descriptor Tableを参照してください。

READING

350点前後のスコアを取得する受験者には一般的に以下の長所が認められます。

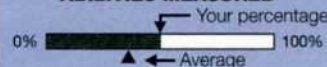
- 文章の主旨や目的が推測できる。詳細が推測できる。
- 意味を読み取ることができる。言い換えがあっても、事実に基づく情報が理解できる。
- 文章に使用されている語彙や文法が難しいときでも、文章の限られた範囲内では情報を関連付けることができる。
- 中級レベルの語彙が理解できる。文脈中の難しい語彙、よく使用される単語の例外的な意味、慣用句的な使い方が理解できることもある。
- 規則に基づいた文法構造が理解できる。また、難しく、複雑で、あまり使用されない文法的な構造が理解できる。

このレベルの受験者の一般的な弱点を見るためには、Score Descriptor Tableを参照してください。

450点に近いスコアを取得した場合は、Score Descriptor Tableで一つ上のレベル別評価もご確認ください。

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED



短い会話、アナウンス、ナレーションなどの中で明確に述べられている情報をもとに要点、目的、基本的な文脈を推測できる



長めの会話、アナウンス、ナレーションなどの中で明確に述べられている情報をもとに要点、目的、基本的な文脈を推測できる



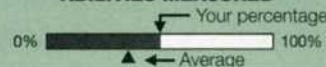
短い会話、アナウンス、ナレーションなどにおいて詳細が理解できる



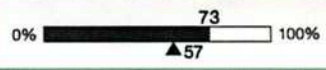
長めの会話、アナウンス、ナレーションなどにおいて詳細が理解できる

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED



文書の中の情報をもとに推測できる



文書の中の具体的な情報を見つけて理解できる



ひとつの文書の中でまたは複数の文書間でちりばめられた情報を関連付けることができる



語彙が理解できる



文法が理解できる

スコアの読み方

Percentile rank (パーセンタイルランク)

あなたのスコアがある母集団の中においた場合に、あなたのスコアに満たない受験者が何%いるかを示しています。今回の母集団は、2005年1月から2007年12月に世界中で実施したTOEIC公開テストの全受験者です。

ABILITIES MEASURED (アビリティーズメジャー・項目別正答率)

リスニングで4つ、リーディングで5つの項目における正答率を示しています。今回のあなたの正答率はグレーの横棒グラフで示されます。三角形の横の数字はこのテストフォーム(テスト問題)を受験した方のAverage(平均正答率)を示します。各項目の正答率は他のテストフォームを受験した受験者のものと比較できません。また、今回の正答率をあなたが他のテストフォームで受験した際のものと比較することもできません。

大杉 様

02942918 A007367

*11815300 007367 (000118)